

Пояснювальна записка

Програму співбесіди з біології для вступу до КЗОЗ «ХОМФК» ХОР на основі базової середньої освіти у 2024 році розроблено відповідно до програми з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновленої), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

На співбесіді з біології на основі базової середньої освіти, вступник до КЗОЗ «ХОМФК» ХОР повинен виявити провідні змістовні елементи навчального предмета: рівні організації живої природи, зв'язок будови і функцій організмів, історичний розвиток органічного світу, різноманітність організмів, екологічні закономірності, цілісність і саморегуляція живих систем, зв'язок живих систем і неживої природи, зв'язок людини і природи.

Перелік обов'язкових для вивчення об'єктів і процесів природи зафіксований у темах програми.

6 клас.

Вступ

Біологія — наука про життя. Основні властивості живого. *Науки, що вивчають життя.* Різноманітність життя (на прикладах представників основних груп живої природи). *Поняття про віруси.* Методи біологічних досліджень організмів.

Тема 1. Клітина

Клітина — одиниця живого.
Збільшувальні прилади (лупа, мікроскопи). *Історія вивчення клітини.*
Загальний план будови клітини.
Будова рослинної і тваринної клітини.
Основні властивості клітини (ріст, поділ, обмін з навколишнім середовищем).
Основні положення клітинної теорії.

Тема 2. Одноклітинні організми. Перехід до багатоклітинності

Бактерії — найменші одноклітинні організми.
Одноклітинні організми (на прикладі хламідомонади, представників діатомових водоростей, евглени, амеби, інфузорії).
Приклади представників одноклітинних Паразитичні одноклітинні організми.
Середовища існування одноклітинних організмів, *їхні процеси життєдіяльності, особливості будови, роль у природі та житті людини.*
Колоніальні організми, перехід до багатоклітинності (губки, ульва).

Тема 3. Рослини

Рослина — живий організм.
Фотосинтез як характерна особливість рослин, живлення, дихання, рухи рослин.
Будова рослини. *Тканини рослин.* Органи рослин.
Корінь, пагін: будова та основні функції.
Різноманітність і видозміни вегетативних органів.
Розмноження рослин: статеве та нестатеве. Вегетативне розмноження рослин.
Квітка. Суцвіття. Запилення. Запліднення.
Насінина. Плід. Способи поширення.

Тема 4. Різноманітність рослин

Способи класифікації рослин (*за середовищем існування, будовою, розмноженням, тощо*).
Водорості (зелені, бурі, червоні).

Мохи.
Папороті, *хвощі*, *плауни*.
Голонасінні.
Покритонасінні (Квіткові).
Екологічні групи рослин (за відношенням до світла, води, температури).
Життєві форми рослин.
Рослинні угруповання.
Значення рослин для існування життя на планеті Земля.
Значення рослин для людини.

Тема 5. Гриби

Особливості живлення, життєдіяльності та будови грибів: грибна клітина, грибниця, плодове тіло.
Розмноження та поширення грибів.
Групи грибів: симбіотичні — мікоризоутворюючі шапинкові гриби; лишайники; сапротрофні — цвільові гриби, дріжджі; паразитичні (на прикладі трутовиків і збудників мікозів людини).
Значення грибів у природі та житті людини.

7 клас.

Вступ

Основні відмінності тварин від рослин та грибів. Особливості живлення тварин.
Будова тварин: клітини, *тканини*, органи та системи органів.

Тема 1. Різноманітність тварин

Способи класифікації тварин (за середовищем існування, способом пересування, способом життя тощо).
Кишковопорожнинні. Кільчасті черви. Членистоногі: Ракоподібні, Павукоподібні, Комахи. Молюски.
Паразитичні безхребетні тварини.
Риби. Амфібії. Рептилії. Птахи. Ссавці.

Тема 2. Процеси життєдіяльності тварин

Живлення і травлення. *Особливості обміну речовин гетеротрофного організму.*
Різноманітність травних систем.
Дихання та газообмін у тварин. Органи дихання, їх різноманітність. Значення процесів дихання.
Транспорт речовин у тварин. Незамкнена та замкнена кровоносні системи. Кров, її основні функції.
Виділення, його значення для організму. Органи виділення тварин.
Опора і рух. Види скелета. Значення опорно-рухової системи. Два типи симетрії як відображення способу життя. Способи пересування тварин.
Покриви тіла тварин, їх різноманітність та функції.
Органи чуття, їх значення.
Нервова система, її значення, *розвиток у різних тварин.*
Розмноження та його значення. Форми розмноження тварин. Статеві клітини та запліднення.
Розвиток тварин (з перетворенням та без перетворення). *Періоди та тривалість життя тварин.*

Тема 3. Поведінка тварин

Поведінка тварин, методи її вивчення.
Вроджена і набута поведінка. Способи орієнтування тварин. Хомінг. Міграції тварин.

Форми поведінки тварин: дослідницька, харчова, захисна, гігієнічна, репродуктивна (пошук партнерів, батьківська поведінка та турбота про потомство), територіальна, соціальна. Типи угруповань тварин за К. Лоренцем. Ієрархія у групі. Комунікація тварин. Використання тваринами знарядь праці. Елементарна розумова діяльність. *Еволюція поведінки тварин, її пристосувальне значення.*

Тема 4. Організми і середовище існування

Поняття про екосистему та чинники середовища.

Ланцюги живлення. *Кругообіг речовин і потік енергії в екосистемі.*

Співіснування організмів в угрупованнях. Вплив людини та її діяльності на екосистеми.

Екологічна етика.

Природоохоронні території.

Червона книга України.

УЗАГАЛЬНЕННЯ

Подібність у будові та проявах життєдіяльності рослин, бактерій, грибів, тварин — свідчення єдності живої природи

8 клас.

ВСТУП

Біосоціальна природа людини.

Науки, що вивчають людину. Методи дослідження організму людини.

Значення знань про людину для збереження її здоров'я.

ТЕМА 1. ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ ЯК БІОЛОГІЧНА СИСТЕМА

Організм людини як біологічна система.

Різноманітність клітин організму людини. Тканини. Органи. Фізіологічні системи.

Поняття про механізми регуляції.

Нервова регуляція. Нейрон. Рефлекс. Рефлекторна дуга.

Гуморальна регуляція. Поняття про гормони.

Імунна регуляція.

ТЕМА 2. ОПОРА ТА РУХ

Значення опорно-рухової системи, її будова та функції. Кістки, хрящі.

Огляд будови скелета. З'єднання кісток.

Функції та будова скелетних м'язів. Робота м'язів. Втома м'язів.

Основні групи скелетних м'язів.

Розвиток опорно-рухової системи людини з віком.

Надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи.

Профілактика порушень опорно-рухової системи.

ТЕМА 3. ОБМІН РЕЧОВИН ТА ПЕРЕТВОРЕННЯ ЕНЕРГІЇ В ОРГАНІЗМІ ЛЮДИНИ

Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини — основна властивість живого.

Харчування й обмін речовин.

Їжа та її компоненти.

Склад харчових продуктів.

Значення компонентів харчових продуктів.

Харчові та енергетичні потреби людини.

ТЕМА 4. ТРАВЛЕННЯ

Значення травлення. Система органів травлення.

Процес травлення: ковтання, перистальтика, всмоктування.

Регуляція травлення.

Харчові розлади та їх запобігання.

ТЕМА 5. ДИХАННЯ

Значення дихання. Система органів дихання.

Газообмін у легенях і тканинах.

Дихальні рухи.

Нейрогуморальна регуляція дихальних рухів.

Профілактика захворювань дихальної системи.

ТЕМА 6. ТРАНСПОРТ РЕЧОВИН

Внутрішнє середовище організму. Поняття про гомеостаз. Кров, її склад та функції.

Лімфа.

Зсідання крові. Групи крові та переливання крові.

Імунна система. Імунітет. Специфічний і неспецифічний імунітет. Імунізація.

Алергія. СНІД.

Система кровообігу.

Серце: будова та функції. Робота серця.

Будова та функції кровеносних судин. Рух крові.

Кровотечі.

Серцево-судинні хвороби та їх профілактика.

ТЕМА 7. ВИДІЛЕННЯ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦІЯ

Виділення — важливий етап обміну речовин.

Будова та функції сечовидільної системи.

Захворювання нирок та їх профілактика.

Значення і будова шкіри. Терморегуляція.

Перша допомога при термічних пошкодженнях шкіри (опіки, обмороження), тепловому та сонячному ударі.

Захворювання шкіри та їх профілактика.

ТЕМА 8. ЗВ'ЯЗОК ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ІЗ ЗОВНІШНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ. НЕРВОВА СИСТЕМА

Будова нервової системи. Центральна і периферична нервова система людини. Спинний мозок.

Головний мозок.

Поняття про соматичну нервову систему. Вегетативна нервова система.

Профілактика захворювань нервової системи.

ТЕМА 9. ЗВ'ЯЗОК ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ІЗ ЗОВНІШНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ. СЕНСОРНІ СИСТЕМИ

Загальна характеристика сенсорних систем, їхня будова.

Зорова сенсорна система. Око. Гігієна зору.

Слухова сенсорна система. Вухо. Гігієна слуху.

Сенсорні системи смаку, нюху, рівноваги, руху, дотику, температури, болю.

ТЕМА 10. ВИЩА НЕРВОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Поняття про вищу нервову діяльність і її основні типи.

Умовні та безумовні рефлекси.

Інстинкти.

Мова. Навчання та пам'ять. Мислення та свідомість.

Сон. Біоритми.

ТЕМА 11. ЕНДОКРИННА СИСТЕМА

Ендокринна система. Залози внутрішньої та змішаної секреції. Профілактика захворювань ендокринної системи.

Взаємодія регуляторних систем

ТЕМА 12. РОЗМНОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЛЮДИНИ

Будова та функції репродуктивної системи. Статеві клітини. Запліднення. Менструальний цикл.

Вагітність. Ембріональний період розвитку людини. Плацента, її функції.

Постембріональний розвиток людини.

Репродуктивне здоров'я.

УЗАГАЛЬНЕННЯ

Цілісність організму людини. Взаємодія регуляторних систем організму

9 клас.

Вступ

Біологія як наука. Предмет біології. *Основні галузі біології та її місце серед інших наук.*

Рівні організації біологічних систем. Основні методи біологічних досліджень.

Тема 1. Хімічний склад клітини

Вода та її основні фізико-хімічні властивості. Інші неорганічні сполуки. Органічні молекули. Вуглеводи та ліпіди.

Поняття про біологічні макромолекули – біополімери.

Білки, їхня структурна організація та основні функції.

Ферменти, їхня роль у клітині.

Нуклеїнові кислоти. Роль нуклеїнових кислот як носія спадкової інформації. АТФ.

Тема 2. Структура клітини

Методи дослідження клітин. Типи мікроскопії.

Структура еукаріотичної клітини: клітинна мембрана, цитоплазма та основні клітинні органели.

Ядро, його структурна організація та функції.

Типи клітин та їхня порівняльна характеристика: прокаріотична та еукаріотична клітина, рослинна та тваринна клітина.

Тема 3. Принципи функціонування клітини

Обмін речовин та енергії.

Основні шляхи розщеплення органічних речовин в живих організмах.

Клітинне дихання. *Біохімічні механізми дихання.*

Фотосинтез: світлова та темнова фаза. Хемосинтез.

Базові принципи синтетичних процесів у клітинах та організмах

Тема 4. Збереження та реалізація спадкової інформації

Гени та геноми. *Будова генів та основні компоненти геномів про- та еукаріотів.*

Транскрипція.

Основні типи РНК.

Генетичний код. Біосинтез білка.

Подвоєння ДНК; *репарація пошкоджень ДНК.*

Поділ клітин: клітинний цикл, мітоз. Мейоз. Рекомбінація ДНК.

Статеві клітини та запліднення. *Етапи індивідуального розвитку.*

Тема 5. Закономірності успадкування ознак

Класичні методи генетичних досліджень. Генотип та фенотип. Алелі. Закони Менделя.
Ознака як результат взаємодії генів. Поняття про зчеплення генів і кросинговер.
Генетика статі й успадкування, зчеплене зі статтю.
Форми мінливості. Мутації: види мутацій, причини та наслідки мутацій.
Спадкові захворювання людини. Генетичне консультування.
Сучасні методи молекулярної генетики.

Тема 6. Еволюція органічного світу

Популяції живих організмів та їх основні характеристики.
Еволюційні фактори. *Механізми первинних еволюційних змін.*
Механізми видоутворення.
Розвиток еволюційних поглядів. Теорія Ч. Дарвіна.
Роль палеонтології, *молекулярної генетики* в обґрунтуванні теорії еволюції.
Еволюція людини. Етапи еволюції людини.
Світоглядні та наукові погляди на походження та історичний розвиток життя

Тема 7. Біорізноманіття

Основи еволюційної філогенії та систематики.
Основні групи організмів: бактерії, археї, еукаріоти. Неклітинні форми життя: віруси.
Огляд основних еукаріотичних таксонів

Тема 8. Надорганізмові біологічні системи

Екосистема. Різноманітність екосистем.
Харчові зв'язки, потоки енергії та колообіг речовин в екосистемах.
Біотичні, абіотичні та антропічні (антропогенні, техногенні) фактори.
Стабільність екосистем та причини її порушення.
Біосфера як цілісна система. Захист і збереження біосфери, основні заходи щодо охорони навколишнього середовища.

Тема 9. Біологія як основа біотехнології та медицини

Поняття про селекцію. Введення в культуру рослин. *Методи селекції рослин.*
Одомашнення тварин. *Методи селекції тварин.* Огляд традиційних біотехнологій. Основи генетичної та клітинної інженерії. Роль генетичної інженерії в сучасних біотехнологіях і медицині. Генетично модифіковані організми

Узагальнення

Основні загальні властивості живих систем

Література

Основна:

1. Біологія: підруч. для 6 кл. закладів загальної середньої освіти / І.Ю. Костіков та ін. — Вид. 2-ге, доопр. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. — 240 с. : іл.
2. Біологія: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. 6-й кл. / Л.І. Остапченко та ін. — Київ : Генеза, 2014. — 224 с. : іл.
3. Біологія: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, В.В. Серебряков, Н.Ю. Матяш, В.А. Горобчишин. — 2-ге вид.; переробл. — Київ : Генеза, 2020. — 208 с. : іл.
4. Біологія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Валерій Соболев. — Кам'янець-Подільський : Абетка, 2015. — 288 с. : іл
5. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко та ін. — Київ : Генеза, 2015. — 256 с. : іл.
6. Біологія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / К.М. Задорожний — 2-ге видання, перероблене. — Харків : Видавництво «Ранок», 2021 — 240 с. : іл.
7. Біологія : підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти/Валерій Соболев. — Кам'янець-Подільський : Абетка, 2021. — 242 с. : іл
8. Біологія : підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти./Н. Матяш, Л. Остапченко, О. Пасічніченко, П. Балан. — Київ : Генеза, 2021. — 256 с. : іл
9. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, В.П. Полушук. — Київ : Генеза, 2017 — 256 с. : іл.
10. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С. В. Межжерін, Я. О. Межжеріна — Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. — 288 с. : іл.
11. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський. — К. : Школяр, 2017. — 256 с. : іл.
12. Біологія: підручник для 9 класу, загальноосвітніх навчальних закладів / Р.В. Шаламов, Г.А. Носов, О.А. Литовченко. М.С. Каліберда. — Харків: Соняшник, 2017. — 352 с.:іл.
13. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В. І. Соболев. — Кам'янець-Подільський : Абетка, 2017. — 288 с. : іл.
14. Біологія : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / К.М.Задорожний. — Харків : Вид-во «Ранок», 2017. — 240 с. : іл.

Додаткова:

1. Біологія: довідник для абітурієнтів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. А. Біда, С. І Дерій, Л. М. Ілюха, Л. І. Прокопенко та ін. — Вид. четверте, переробл. та доповнене. — Київ: Літера, 2015. — 672 с.
2. Барна І. Загальна біологія: збірник задач. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2015. — 736 с.
3. Соболев В. І. Біологія. Довідник + Тестові завдання. — Кам'янець-Подільський : Абетка, 2021. — 810 с.
4. Повний курс біології. Структурований довідник для підготовки до ЗНО та ДПА. Соболев В. І. . — Кам'янець-Подільський : Абетка, 2019. — 413 с.
5. Біологія Довідник школяра та абітурієнта. Іван Барна — Тернопіль : Підручники і посібники, 2019.
6. 100 тем. Біологія. Джамєєв В.Ю. — Харків: АССА. — 192 с.
7. Біологія. Комплексний довідник. Тетяна Волкова, А. Іонцева. — Харків: Весна, 2012. — 416 с. : іл.

КРИТЕРІЇ
оцінювання співбесіди з біології
для абітурієнтів з базовою середньою освітою (9 класів)

Співбесіда з біології для абітурієнтів на основі базової середньої освіти розроблено відповідно до чинних програм з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

Призначення співбесіди з біології: оцінити ступінь підготовленості абітурієнтів з біології з метою конкурсного відбору для навчання у КЗОЗ «ХОМФК» ХОР.

На відповідь питань співбесіди відведено 15 хвилин.

Використання додаткових матеріалів, обладнання, підручників та посібників під час відповіді на питання співбесіди абітурієнтам не дозволяється.

Для проведення співбесіди на основі базової середньої освіти (9 класів) підготовлено 30 білетів. Кожен білет містить 4 питання:

- I питання з курсу «Ботаніка»;
- II питання з курсу «Зоологія»;
- III питання з курсу «Біологія людини»;
- IV питання з курсу «Загальна біологія».

За результатами співбесіди рівень знань абітурієнтів на основі базової середньої освіти (9 класів) буде оцінюватися за наступними критеріями:

1. Правильність і повнота відповіді:

10б.- відповідь на питання повна, продемонстровано глибоке знання та розуміння не лише біологічних понять та теорій, але й внутрішніх зв'язків. Відсутні недоліки у викладенні матеріалу.

8б.- відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння не лише біологічних понять та теорій, але й внутрішніх зв'язків. Є малозначуще зауваження до викладення матеріалу.

6б.- відповідь дано на половину запитання, при цьому дано основні поняття та визначення. Не наведено усі положення теорії, усі функції системи органів, характеристика систематичної групи дана не повністю тощо. Наявність біологічних помилок або недоліків.

4б.- відповідь містить лише деякі відомості з запитання білета. Абітурієнт припустився суттєвих біологічних помилок. Подано невірну трактовку біологічних понять.

2б.- відповідь містить уривчасті відомості з запитання білета, не наведено потрібні визначення. Наведено лише базове поняття. Подано невірну трактовку решти біологічних понять. Відповідь є вірною, але не стосується запитання білета.

0б.- до відповіді абітурієнт не приступав.

Максимальна кількість балів – **10 б.**

2. Ступінь усвідомлення програмного матеріалу та самостійність суджень вступника під час усної відповіді:

5б.- абітурієнт дає бездоганні і глибокі відповіді на поставленні питання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, першоджерел, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки та демонструє аналітичне міркування, вміння робити порівняння, висновки. Абітурієнт самостійно оцінює різноманітні процеси, явища, факти, виявляє і відстоює особисту позицію.

4б.- відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабе знання додаткової літератури, недостатня чіткість в визначенні деяких понять. Наводить власні висновки. Вступник самостійно оцінює різноманітні процеси, явища, факти, але не має особистої позиції.

3б.- абітурієнт відповідає по суті питання, відповідь логічна, але дає недостатньо правильні формулювання, не наводить власні міркування, висновки. Абітурієнт з допомогою оцінює різноманітні процеси, явища, факти, не має особистої позицію.

2б.- абітурієнт відповідає по суті питання, і в загальній формі розбирається в матеріалі, але відповідь не повна, неглибока, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні проблемних питань. Не має самостійних оцінних суджень.

1б.- абітурієнт не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не за суттю, робить велику кількість помилок в усній відповіді. Не має самостійних оцінних суджень.

0б.- до відповіді абітурієнт не приступав.

Максимальна кількість балів – **5 б.**

3. Інтегративний підхід до пояснення явищ, обізнаність з сучасними досягненнями у різних галузях біології та медицини:

5б.- відповідь демонструє здатність абітурієнта творчо використовувати набуті знання, вміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми, взаємозв'язки між окремими природничими науками, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал із реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань. Демонструє знання за межами шкільної програми.

4б.- абітурієнт пояснює взаємозв'язок фізичних, хімічних і біологічних процесів, щоб суттєво розкрити умови здійснення хімічних процесів та фізіологічних функцій в організмі, глобальних проблем сучасного суспільства, але припускається незначних помилок. Не повністю виявляє взаємозв'язки між окремими природничими науками.

3б.- абітурієнт пояснює взаємозв'язок фізичних, хімічних і біологічних процесів, щоб суттєво розкрити умови здійснення хімічних процесів та фізіологічних функцій в організмі, але припускається суттєвих помилок. Частково виявляє взаємозв'язки між окремими природничими науками.

2б.- абітурієнт не може повністю пояснити взаємозв'язок фізичних, хімічних і біологічних процесів, явищ. Фрагментарно виокремлює взаємозв'язки між окремими природничими науками.

1б.- абітурієнт не може пояснити взаємозв'язок фізичних, хімічних і біологічних процесів, явищ. Фрагментарно виокремлює взаємозв'язки між окремими природничими науками.

0б.- до відповіді абітурієнт не приступав.

Максимальна кількість балів – **5б.**

4. Логічність, зв'язність, мовне оформлення відповіді:

5б.- відповідь логічно побудована та аргументована. Вступник зв'язно, цілісно, змістовно, правильно висловлює свою думку. Мова виразна, вступник має багатий словниковий запас.

4б.- відповідь має незначні порушення логіки. Вступник зв'язно, цілісно, змістовно, правильно висловлює свою думку. Мова виразна, вступник має достатній словниковий запас.

3б.- відповідь має незначні порушення логіки, аргументації. Мова виразна, вступник має задовільний словниковий запас.

2б.- порушена логіка відповіді. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити ідею.

1б.- порушена логіка відповіді. Вступник має значні труднощі в підтриманні діалогу. Здебільшого він відповідає на запитання лише “так” чи “ні” або аналогічними уривчастими реченнями ствердного чи заперечного характеру.

0б.- до відповіді абітурієнт не приступав.

Максимальна кількість балів – **5 б.**

Максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт за правильну відповідь на кожне питання – 25 б.

Максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт під час співбесіди за правильні відповіді на 4 питання – 100 б.

Питання	Кількість балів за одним критерієм				
	Правильність і повнота відповіді	Ступінь усвідомлення програмного матеріалу та самостійність суджень вступника під час усної відповіді	Інтегративний підхід до пояснення явищ, обізнаність з сучасними досягненнями у різних галузях біології та медицини	Логічність, зв'язність, мовне оформлення відповіді	Кількість балів за одне питання
I питання з курсу «Ботаніка»	10	5	5	5	25

II питання з курсу «Зоологія»	10	5	5	5	25
III питання з курсу «Біологія людини»	10	5	5	5	25
IV питання з курсу «Загальна біологія»	10	5	5	5	25
Загальна кількість балів					100

Тестові бали, отримані абітурієнтом, буде переведено в шкалу від 100 до 200 балів відповідно до Таблиці переведення тестових балів у рейтингові (див. Додаток 1).

Голова предметної екзаменаційної комісії

Яна Бородай

Відповідальний секретар
Приймальної комісії КЗОЗ «ХОМФК» ХОР

Тетяна Жадан

ТАБЛИЦЯ
переведення тестових балів у рейтингові за шкалою 100-200 балів

Тестовий бал	Рейтинговий бал	Тестовий бал	Рейтинговий бал	Тестовий бал	Рейтинговий бал	Тестовий бал	Рейтинговий бал
0	<i>не склав</i>						
1	100	26	125	51	150	76	175
2	101	27	126	52	151	77	176
3	102	28	127	53	152	78	177
4	103	29	128	54	153	79	178
5	104	30	129	55	154	80	179
6	105	31	130	56	155	81	180
7	106	32	131	57	156	82	181
8	107	33	132	58	157	83	182
9	108	34	133	59	158	84	183
10	109	35	134	60	159	85	184
11	110	36	135	61	160	86	185
12	111	37	136	62	161	87	186
13	112	38	137	63	162	88	187
14	113	39	138	64	163	89	188
15	114	40	139	65	164	90	189
16	115	41	140	66	165	91	190
17	116	42	141	67	166	92	191
18	117	43	142	68	167	93	192
19	118	44	143	69	168	94	193
20	119	45	144	70	169	95	194
21	120	46	145	71	170	96	195
22	121	47	146	72	171	97	196
23	122	48	147	73	172	98	197
24	123	49	148	74	173	99	198
25	124	50	149	75	174	100	200